



Утвърждавам:

Директор: инж. Маргарита Цонева - Радева

ПЛАН
на
Координационен съвет
за превенция на тормоза и насилието
в училище

ОУ „Георги Стойков Раковски”
за учебната 2024 / 2025 година

Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет /протокол № / и е
утвърден със заповед № на Директора на училището.

Настоящият документ е разработен от Координационен съвет по справяне с училищния тормоз и насилие при ОУ „Георги Стойков Раковски” село Гълъбец и се основава на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, разработен от екип на Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствени организации.

Цел:

Формиране и утвърждаване на общоучилищна култура на ненасилие и позитивна учебна среда в ОУ“Георги Стойков Раковски“ – с. Гълъбец. Противодействие на тормоза, като се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти.

Задача:

Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.

Състав на Координационен съвет за справяне с тормоза

Председател: Албена Паспалева

Членове:

1. Вълка Тодорова
2. Петър Кехайов

При всеки конкретен случай са ангажирани и се включват съответните заинтересовани учители, класни ръководители и родители.

ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

Дейности за превенция на тормоза и насилието:

- ✓ Оценка на проявите на тормоз и насилие между учениците в началото и в края на учебната година с помощта на анкета
- ✓ Провеждане на диагностика на засегнати ученици и групи от ученици с инструменти като специална анкета;

- ✓ Провеждане на дискусии, беседи и кампании с участие на учители, родители и ученици.

На ниво клас / класна стая:

- Прилагане на форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, извънкласни и извънучилищни дейности.
- Извеждане на теми от учебното съдържание, които могат да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и други.

Въвеждане на подходящи теми в Часа на класа.

1 срок

- ✓ Мирно разрешаване на конфликти – 1 клас
- ✓ Думите, които нараняват – 2 клас
- ✓ Интернет – интересен, но и опасен – 3 клас
- ✓ Права, задължения и отговорности – 4 клас
- ✓ Разпознаване на емоции и начини за тяхното изразяване – 5 клас
- ✓ Ролева игра „Да решим конфликтите без насилие“ – 6 клас
- ✓ Техники на овладяване на емоциите – 7 клас

2 срок

- ✓ Мои и наши. Приятелството в училище – 1 клас
- ✓ Къде е разликата между играта и насилието – 2 клас
- ✓ Ние сме различни, ние си приличаме – 3 клас
- ✓ Всички сме различни, но сме приятели – 4 клас
- ✓ Мога ли да казвам „Не“ – 5 клас
- ✓ Начини за решаване на конфликтни ситуации – 6 клас
- ✓ Справяне с агресията – модел на поведение – 7 клас

На ниво училище:

- ✓ Прилагане на приетия Механизъм за управление на конфликти в за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;

- ✓ Включване на предложения за дейности и инициативи в Плана за дейността на училището през учебната 2024 / 2025 година;
- ✓ Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоза;
- ✓ Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз, чрез въвеждане на нови форми и канали и гарантиране на конфиденциалността;
- ✓ Отбелязване на Международен ден за борба с насилието/Не на тормоза в училище/;
- ✓ Засилване на пропускателния режим;
- ✓ Подобряване системата от дежурства с оглед обхващане на евентуалните места, където най-често възникват конфликтни ситуации;
- ✓ Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:
 - превенция на тормоза;
 - правата и задълженията на децата

На ниво родители:

- ✓ Привличане на родителите в реализирането на ценни училищни инициативи, свързани с превенцията на насилието в училище.
- ✓ Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

Регистриране на ситуации на тормоз:

- ✓ Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана във водения от училището Дневник за случаите на тормоз от учителя или служителя, който я е наблюдавал. Това се налага, за да може да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Добре е дневникът да съдържа кратко описание на всяка ситуация, кога се е случила, кои са участниците и какви мерки са били предприети. Дневникът за описване на ситуациите на тормоз се съхранява при психолога или педагогическия съветник (или по изключение, при друг член на координационния съвет, определен от директора).
- ✓ Съгласно Закона за закрила на детето, чл. 7 (1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане“, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.